

20, rue Leconte de Lisle
38029 Grenoble Cedex
Tél. : 04 58 55 21 70
Courriel : emploicompetences@afiph.org
www.afiph-emploi-competences.org

PRENDRE EN COMPTE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE DANS L'ACQUISITION DES CONNAISSANCES (NIVEAU 1)

Public :
Personnel Référent H+
Salariés
Enseignants

Modalités de formation :
1 Séquence soit 7 h de formation
Groupe de 8 à 10 personnes

Modalités d'évaluation :
Attestation de formation / bilan de
l'action suivie et questionnaire
satisfaction qualité

OBJECTIFS DE L'ACTION :

- Cette formation a pour objectif de permettre aux stagiaires d'appréhender le concept de la déficience intellectuelle
- Par cette formation les stagiaires pourront ainsi prendre en compte les particularismes de la déficience intellectuelle dans la mise en œuvre dans leurs programmes de formation.

DESCRIPTIF DE L'ACTION :

Cette action de formation est construite à la carte.

- Cette formation repose sur les principes de la formation-action. Il s'agit d'amener les participants à restituer leurs connaissances afin de constituer un capital commun de connaissance liée au groupe. Ce capital servira de base de départ pour le formateur afin de transmettre les connaissances de bases.
- Cette formation doit apprendre aux stagiaires à ajuster leurs actions à la déficience intellectuelle :
 - Par une sensibilisation à la déficience intellectuelle.
 - Par le repérage des manifestations, comportements et freins manifestés.
 - Par les modalités de mise en œuvre d'outils adaptés spécifiques aux besoins des personnes.

MODALITES :

- La programmation est basée sur une séquence de 1 journée pour le groupe. Le groupe sera composé de 8 à 10 personnes garantissant à chacune de ses personnes la mise en pratique des gestes essentiels.
- La journée de formation sera découpée en deux temps un temps de théorie et un temps de transposition pour une meilleure mise en œuvre.

INTERVENANTS :

- Les intervenants sont des professionnels de la formation et de l'accompagnement vers l'emploi, ils utilisent une pédagogie qui s'appuie tant sur la théorie que sur la pratique.